

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Stangkær

Tilsynsbesøg: 22.05.2023

Præsentationsmøde: 24.05.2023

Dialogmøde: 26.05.2023

Indhold

Det pædagogiske tilsyn	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
Observationer	5
KIDS-observationer	5
Tema valgt af forældrebestyrelse	7
Børneperspektiv	7
Børns trivsel, læring udvikling og dannelse	8
Sprogvurderinger	8
TOPI-vurderinger	8
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	9
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	9
Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne	10
Evalueringskultur	10
Forældreperspektiv	10
Anerkendelser	11
Anbefalinger	11

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven og Egedal Kommunes politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

I marts 2023 blev en ny tilsynsramme for dagtilbud vedtaget i Egedal Kommune. Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I den nye tilsynsramme er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner – til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglige praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten er foretaget af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og to medarbejdere har observeret i samme uge som konsulenten. Disse observationer er anvendt som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data**
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationerne og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor den pædagogiske konsulent præsenterer tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø er drøftet. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Børnehuset Stangkær

Antal børn, samt fordeling i grupper: 23 vuggestuebørn fordelt på to stuer og 38 børnehavebørn fordelt på to stuer.

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I vuggestuen 3 pædagoger (36+35+35 timer) og 1 medhjælper (35 timer). I børnehaven 4 pædagoger (37+35+35+24 timer) og 1 medhjælper (35 timer).

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Peter Dahl Kern

Pædagoger Louise Corlin Theilgaard og Anne Møller Hansen

Områdeleder Charlotte Weber

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Nanna Rønne

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets observationer, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet.

Observationer

I tilsynet har konsulent, leder og to medarbejdere observeret praksis. Konsulenten i hele huset, leder ligeledes i hele huset over en hel dag, de to pædagoger på forskellige dage i hele huset, dog mest på stuer, de ikke selv er tilknyttet.

Dialogerne i tilsynet var kendetegnet ved ensartede tendenser i observationerne fra alle ifht. både styrker og opmærksomheder. Derudover af en åbenhed og interesse for forskellige perspektiver til både at have øje for det, man lykkes med og dét, som der kan udvikles på.

KIDS-observationer

Fysiske omgivelser:

Stuerne i Børnehuset Stangkær er indrettet med farver på væggene, hvilket æstetisk giver liv. Der er store måtter på alle stuer, som forholdsmæssigt tager meget plads, og som bruges til flere forskellige ting: at kunne være motorisk aktive, at kunne læse bøger på eller andre lege. Det er ligeledes her, der bliver holdt samling med børnene hver dag. Det fortælles, at børnene kan administrere de mange funktioner, som måtterne har, om end formålet med arealet er mange. Stuerne har derudover enkelte andre legezoner med dukke/køkkenkroge, bilhjørner mm. Man kan i et vist omfang se børnenes kreative produktioner på vægge og i vinduer, blandt andet har børnene lavet venskabstegninger. Det vil være hensigtsmæssigt at sådanne illustrationer altid tænkes ned i børnehøjde, så børnene selv kan se dem tæt på.

Udendørs har vuggestuen og børnehaven egne legepladser, hvor børnehavens legeplads har flere inspirerende muligheder, både for fysisk udfoldelse og mulighed for ro i diverse legehuse og bag forskellige buske og bygninger. Legepladsen er ligeledes tilstrækkelig stor til at det er muligt at lege uden at blive forstyrret. Vuggestuens legeplads er todelt med en sandkasse og et legehuse. Dertil remedier som f.eks. en lille plastic-rutschebane. Det fortælles på tilsynsmøderne, at man ofte går på børnehavens legeplads med de ældste vuggestuebørn for i højere grad at udfordre dem, og på den måde er vuggestuens egen legeplads primært rettet mod de allermindste børn.

Relationer:

Generelt opleves medarbejderne i Børnehuset Stangkær at have øje for alle børn, og som minimum tilbyde sig og støtte dér, hvor det observeres som nødvendigt, når børn er kede af det, eller f.eks. har konflikter.

Temaet "Relationer" retter sig dels mod medarbejdernes relations-arbejde til det enkelte barn og dels mod understøttelse af børnenes indbyrdes relationer.

Børnehuset Stangkær ligger gennemsnitligt mht. begge kategorier i KIDS-observationerne og dermed præget af en ensartet tendens. Det er et udtryk for, at der i observationerne sås rigtig gode samspil fra medarbejdere til børn, hvor børn mødes og anerkendes som ligeværdige individer og samspil:

F.eks.:

- Respektfuldt: "Så kan du gå over med den her i kurven" (en hagesmæk, der skal til vask efter frokost), eller f.eks. en guidning på hug overfor to børn, der var i en konflikt, fordi det ene barn tog en bog fra en anden.
- Omsorgsfuldt: F.eks. et barn der græd i en barnevogn og ikke ville sove, som blev sat op igen og fik et kram.
- Bekræftende: F.eks. hos et barn, der gerne ville hoppe fra kanten af sandkassen: "Klarer du den? Ja! Det gjorde du!"
- I et afstemt tempo: F.eks. da en medarbejder prøvede at få kontakt til et barn inden formiddagsmaden, og hvor barnet ikke hørte sit navn. Hun gik helt hen til ham i hug: "Er du lige så fordybet i bogen? Se, jeg har sat en stol frem til dig" – hvorefter barnet gik med.
- Interesseret i børnenes udsagn: Der blev læst i bøger, et barn ville hellere danse: "Vil du hellere danse? Så kan det være vi kan danse udenfor lidt senere."
- God fordeling af medarbejdere i aktiviteter med mindre grupper af børn om formiddagen som strukturelt understøttende for relations-arbejdet.
- Øje for børnenes autonomi, medbestemmelse og selvhjulpethed: F.eks. ved enkelte måltider, hvor børnene selv øste op fra fade eller bestemte, hvad de gerne ville have på tallerkenen. Eller dér, hvor de havde indflydelse på, hvilke aktiviteter, de gerne ville være en del af.

I tilsynet blev der i observationerne også set flere eksempler på, at tonen overfor børnene blev kommanderende i en bydeform (f.eks.: "Lad vær' med at lege med lågen! Lad vær'!), en samspils- og kommunikationsform, som forældrerådet ligeledes har reageret på, se længere fremme i rapporten, og som allerede på den konto er drøftet. Tonen kan ses som et tegn på, at børneperspektivet i visse sammenhænge har brug for at få bedre plads, hvor medarbejderne grundlæggende ser børnenes intentioner i alle handlinger og at al adfærd fra børnene, uanset udtryk, er kommunikation, som man som medarbejder skal se bagom og møde med tillid, nysgerrighed og ligeværdighed.

Relations-arbejdet sås have gode vilkår, når børn og medarbejdere fordelte sig i mindre grupper i løbet af formiddagen i forskellige sammenhænge, og i konkrete medarbejders samspil med enkelt-børn i anvisninger/guidninger, små lege eller andet.

Relationerne havde sværere vilkår i middagsstunden, hvor man i var indendørs med mange børn på stuerne og kun få medarbejderressourcer pga. pauseafvikling. Dette afstedkom, at visse aktiviteter forstyrrede hinanden, og at små-sammenstød opstod mellem børnene.

Der var eksempler på, at medarbejdere forfaldt til privat snak mellem hinanden på bekostning af deltagelse i børnenes lege og aktiviteter, og at medarbejderne ikke hjalp hinanden på tværs af vuggestue og børnehave i f.eks. middagsstunden i et samlet blik for medarbejderressourcer. Leder og medarbejdere giver på tilsynsmøderne udtryk for, at de tidligere har drøftet procedurer for at hjælpe hinanden på tværs af børnehave og vuggestue, uden at dette tilsyneladende overholdes konsekvent.

Leg og aktivitet:

På dagen for konsulentens observationer skulle der om eftermiddagen være "Blomsterdag", en tilbagevendende begivenhed hvor bedsteforældre kommer med blomster, som de planter sammen med børnene.

Dette blev derfor også omdrejningspunktet for flere af de aktiviteter, som børnehavebørnene kunne deltage i: at fylde jord i plantekasser og krukker, tegne blomster med kridt på fliserne, en kreativ aktivitet

indendørs, hvor der blev klippet blomster af karton. På legepladsen kunne børnene selv koble sig til og fra tilbuddene, og f.eks. finde ro med jord under neglene sammen med en medarbejder, der var til stede over tid, eller medarbejdere, der motiverede og opmuntrede, og ellers havde børnene mulighed for at lege med hinanden eller trække til områder, de hellere ville være på. Egentlig deltagelse og facilitering af lege eller fælleslege mellem børnehalebørnene blev ikke set.

Indendørs var en bestemt gruppe børn forudbestemt til at skulle klippe/klistre blomster af karton. Den kreative aktivitet kunne i højere grad have været præget af en sansende, eksperimenterende og kreativ tilgang med en højere grad af børneperspektiv i form af involvering, lyst og aktiv deltagelse (kontra ventetid og fokus på det færdige produkt). Der opstod ligeledes tvivl fra både et par børn og en af de deltagende medarbejdere, om og hvornår børnene måtte rejse sig. Samlet set en i højere grad voksenstyret aktivitet og form end legepladsens aktiviteter i konsulentens observation.

Alle børn så ud til lege godt og i længere tid med hinanden, og det fortælles da også, at en ny medarbejder har udtalt, at det har været slående, hvor gode børnene er til at lege med hinanden i Børnehuset Stangkær.

I vuggestuen var der lege på legepladsen i sandkassen mm. og indendørs på gulvet med bøger, biler mm. flere steder med specifikke medarbejdere helt tæt og nærværende på og eksempler på italesættelse af handlinger og børnene imellem. Andre medarbejdere havde tendens til meget snak indbyrdes fremfor fokus på børnene i perioder.

Demokrati og deltagelse:

Jf. tidligere beskrevne temaer i KIDS, er det indtrykket, at Børnehuset Stangkær har intentioner om og også i mange enkeltsituationer ser børn som ligeværdige deltagere, som tages alvorligt og bliver lyttet til. Dette kan der tages udgangspunkt i til en opmærksomhed i alle situationer og samspil mellem medarbejdere og børn.

Børnene havde i observationerne især indflydelse på egne aktiviteter og leg, med hvem og hvor de ville lege. I den planlagte struktur med aktiviteter og rutiner blev der observeret variation i, hvor høj grad børnenes medbestemmelse er i fokus, samt at børnenes bidrag og deltagelse dels blev efterspurgt og dels blev taget som inspiration til at justere praksis. F.eks. synede det personafhængigt, hvorvidt og hvor meget børnene var aktive og medbestemmende under måltider.

Tema valgt af forældrebestyrelse

Der var ikke valgt yderligere ønske om observation fra forælder-repræsentanten.

Børneperspektiv

Eksempel på børneperspektiv under observationerne:

Et par piger på legepladsen fortæller om børnehaven, da jeg spørger dem om, hvad de laver, når de er i børnehaven: "Vi har det sjovt og vi griner. Vi leger, vi rydder op, og vi har hviletid. Vi er også på legepladsen. Vi spiser også frokost på legepladsen nogle gange og madkasser." Jeg spørger dem, hvad det allersjoveste i børnehaven er? "At lege!", siger de meget bestemt.

Børns trivsel, læring udvikling og dannelse

Sprogvurderinger

Er der foretaget sprogvurderinger på alle tre-årige siden sidste tilsyn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre indsatsgrupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Ifølge Dagtilbudsloven §11 stk. skal der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Egedal Kommune har man imidlertid valgt at alle 3-årige skal sprogvurderes. Med 3-års alderen menes børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.

I børnehuset Stangkær er 3-års-vurderingen foretaget 13 gange på 11 børn i 2022. Her landede 11 vurderinger i generel indsats og 2 i fokuseret indsats. Derudover er der også sprogvurderet 5 4-årige og 10 5-årige.

Det fortælles, at der er meget opmærksomhed på at få sprogvurderet alle 3-årige. Vurderingerne laves i vuggestuen af kendt personale, inden børnene starter i børnehave, så resultatet kan være en del af overleveringsmaterialet til børnehavepersonalet udover at orientere forældrene om, hvad børnehavelivet indebærer.

I institutionen sprogvurderes alle 5-årige, som optakt til at skulle starte i SFO og skole og som bidrag ind i samtalen med forældrene i november inden skolestart året efter.

Det fortælles, at der i praksis arbejdes med kommunikation og sprog ved at læse bøger, synge, bruge fagter, materialet Fri for mobberi mm. I perioder arbejdes også med sproggrupper, hvis nogle børn har brug for dette. Pt. går vanskelighederne for børnene primært på udtalen.

Der samarbejdes med logopæd., hvor det er muligt at få sparring på et tidligt stadie.

TOPI-vurderinger

Er der lavet TOPI-vurderinger på alle børn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre grupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Bruger I samarbejds møderne?

Bruger I inddragende netværks møder?

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn indskrevet i et dagtilbud to gange årligt – én gang indenfor hver af de følgende to perioder (1. januar – 30. juni og 1. juli – 31. december.) Hvert barn bliver trivselsvurderet to gange om året, for hurtigt at kunne sætte ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Af Hjernen & Hjertet fremgår, at der for efterårsperioden 2022 (1. juli – 31. december) er trivselsvurderet 39 børn i Børnehuset Stangkær. Ved starten af perioden (juli 2022) var der i alt indskrevet 53 børn i institutionen. Dette giver en svarprocent på 74 %.

Af de vurderede børn landede 90 % udenfor bekymring, 5 % (2 børn) i gul kategori og 5 % (2 børn) i rød kategori, som giver anledning til bekymring.

Det fortælles på tilsynsmøderne, at der i et vist omfang har været udfordringer med det elektroniske system i visse af trivselsvurderingerne, og at alle børns vurderinger derfor ikke er registreret, men at alle er vurderet.

Udover vurderingsredskabet, bruges også notat-arket og handleplanskemaet i Hjernen og hjertet, og det fortælles, at der altid er tæt kontakt til forældre til børn, hvor der er bekymring.

På stuemøderne drøftes, hvad der er behov for ifht. de enkelte børn og ifht. planlægning af praksis, og det fortælles, at der tænkes i at lave små børnegrupper for bedst muligt at kunne understøtte behovene.

Der samarbejdes med psykolog og logopæd., og man er tilfredse med den vejledning og andet, man får her.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i aug./sept. 2021 pegede på følgende udviklingsområder:

- Sammenhæng mellem læreplan, praksis og evaluering kan med fordel optimeres, da sammenhængen ikke helt afspejler sig i praksis. Brug læreplanen som afsæt for videreudvikling af praksis.
Det anbefales, at I genbesøger jeres pædagogiske læreplan – hvad er det I skriver og hvordan ser det ud i praksis? Udvælg nogle konkrete fokusområder, som I sætter spot på – vær detektiver og forhold jer udforskende til hvordan det kan bringes i spil i læringsmiljøerne.
Gå på opdagelse i praksis, lav observationer hos hinanden – stil nysgerrige spørgsmål, vær reflekterende og evaluerende. Drøft hvor der er behov for justeringer, videreudvikling eller udvikling. Vær konkrete i forhold til elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan. Inddrag gerne konkrete metoder som fx skema til handling, redskab til selvevaluering, praksisfortællinger etc.
- Det fysiske miljø ude og inde kan styrkes – lav fx en kulturrejse, hvor I kigger på miljøerne, som om det var første gang I så dem. Hvad får I øje på? Hvad afspejler de? - og hvad kunne I godt tænke jer at udvikle på og hvorfor vil det være en god ide forhold til elementerne i læreplanen? Besøg evt. institutioner i området for at få inspiration.
- Børnesynet – i dialogen på tilsynsmødet beskrives der forskellige udfordringer relateret til børn i udsatte positioner. Det er et relevant udviklingstema og her anbefales det at være mere systematiske i forhold til at sikre børneperspektivet for alle børn. Brug evt. ICDP som metode.
- Styrk det tværfaglige samarbejde – husk fx at invitere sundhedsplejersker med ind, når det hand-ler om spørgsmål af mere sundhedsfaglige karakter.

Hvordan har I arbejdet med sidste tilsyns anbefalinger?

Hvilke andre indsatsområder har I haft fokus på?

Siden sidste tilsyn har institutionen fået flere fysiske legemiljøer. Medarbejderne er nysgerrige på, hvad børnene er optaget af og forsøger så vidt muligt, at få dette ind på stuerne.

Derudover har man genbesøgt institutionens lokale læreplan og blandt andet lavet nye praksisfortællinger, som en metode i at drøfte, hvordan læreplanens visioner og beskrevne pædagogiske formål ser ud i praksis i Børnehuset Stangkær.

Medarbejdere oplever fortsat, at børn i udsatte positioner, som også beskrevet i tidligere tilsynskonklusion, kan give visse udfordringer. Særligt fremhæves, at det er svært, når der med enkelt børn er et højt konfliktniveau og udadreagerende adfærd. Det har derfor løbende været et tema, hvordan medarbejdere i praksis bedst muligt håndterer, at børn i udsatte positioner fortsat føler sig set og anerkendt og som en del af fællesskabet, og konkret er der strategisk arbejdet med at lave skift i voksenrelationen, når der har været brug for dette ved konflikter.

En egentlig drøftelse af børnesynet, som tidligere anbefalet er ikke gjort, ligesom ICDP-redskaberne ikke bruges. Langt de fleste medarbejdere har ICDP-kurset, og 4 personaler har ICDP-2. Leder og medarbejdere forestiller sig, at ICDP lever i praksis til alle børns bedste.

Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne

Er disse udarbejdet? Hvordan arbejdes der med læreplanen?

Læreplanen er udarbejdet og som tidligere nævnt, er den genbesøgt ved at praksis-fortællinger er skiftet ud. Det fortælles i øvrigt, at man har drøftet leg som pædagogisk fokus blandt andet med udgangspunkt i en visuel fremstilling af, hvad leg understøtter i børns udvikling.

Leder får på tilsynsmøderne øje på, at det kan være, der igen skal kigges på den lokale læreplan, og det vil være oplagt at gøre i forbindelse med at den netop i år lovmæssigt igen skal evalueres.

Evalueringskultur

Hvordan evaluerer I sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I Børnehuset Stangkær er man gode til at snakke om tingene, fortæller leder og medarbejdere. Det fortælles også, at ønsket om at højne evalueringskulturen er til stede, og at der i planlægning af aktiviteter udnævnes tovholdere/ansvarlige, som bidrager til at formulere pædagogiske formål med aktiviteterne. Disse skrives ned, og ses som en start og første skridt til at implementere en systematisk evalueringskultur.

Leder udtrykker også, at det har været spændende med egne KIDS-observationer i forbindelse med tilsynet, og at han ønsker at bruge dette mere som et selvevalueringsværktøj.

Der holdes i øvrigt personalemøder en gang/måned og afdelingsmøder i henholdsvis vuggestue og børnehave hver 14. dag, som daglig leder altid deltager i. På disse drøftes små praktiske ting, pædagogiske temaer og konkrete børn.

Forældreperspektiv

Forældrerepræsentantens kommentarer til ovenstående.

Hvad fungerer iflg. forældrerepræsentanten godt i institutionen?

Er forældrerepræsentanten særligt optaget af noget ifht. kvaliteten i institutionen?

Præsentation af resultater, konklusioner og anbefalinger blev givet v. pædagogisk konsulent.

Forældrerepræsentanten fortæller, at tonen fra medarbejdere til børnene er noget, der er drøftet i forældrerådet på forældres foranledning. Der har været en oplevelse af, at den er blevet mere "direkte" og "hård", når der gives beskeder til børn. Forælderen udtrykker, at "børnene jo vil det bedste, at tonen til børn bør være som også til andre voksne, dvs. med ligeværdighed".

Der er en tilfredshed med, at man som forælder, når man på den måde kommer med forskellige opmærksomhedspunkter eller optagetheder, mødes i gode dialoger, åbenhed og eventuelle indrømmelser, når det kræves. Leder bekræfter dette, og siger, at det allerede er lovet, at forældrens på mødet nævnte eksempler ikke vil blive gentaget. Forælderen er i øvrigt glad for, at Børnehuset Stangkær er gode til at holde på det faste personale, om end der naturligt er en del udskiftning mellem de yngre medarbejdere.

Forældrerepræsentanten fortæller yderligere, at det kan mærkes, at sprog- og TOPI-vurderinger er sat i system, og at der er hånd om overgangsarbejdet til SFO og skole, hvor rollerne og de forskellige opgaver mellem forældre og personaler er beskrevet.

Anerkendelser

I Børnehuset Stangkær lægges der vægt på at børn dagligt har bøger i hænderne og ofte får læst historier højt, som et godt udgangspunkt for den sproglige udvikling. I sprogvurderingen af de 3-årige i 2022 ses kun, at 2 børn har brug for en fokuseret indsats ud af de 13, der blev sprogvurderet. Ingen børn havde brug for særlig indsats.

Der blev set gode eksempler på samspil med sensitiv og omsorgsfuld opmærksomhed fra medarbejderens side, og der blev på legepladsen set tilbud om aktiviteter, hvor børnene havde indflydelse på, hvorvidt de gerne ville deltage.

Det kan også fremhæves at den enkelte dags tilbud og aktiviteter bar præg af sammenhæng i tema uanset om børnene var på legepladsen, deltog i kreativ aktivitet, i samtaler ved bordene osv.

Det var under tilsynet tydeligt, at der er lydhørhed i samarbejdet med forældrerådet, hvor også svære ting/kritik indimellem har været taget op. Leder forholder sig til forældrenes perspektiver og er ikke bange for at komme disse i møde.

Der var også på tilsynsmøderne en høj grad af ærlighed og åbenhed ifht. udviklingspotentiale som et godt udgangspunkt til at udvikle videre på konkrete indsatser.

Anbefalinger

Der er brug for i højere grad at have øje for børneperspektivet i alle situationer og samspil med børnene, hvor den anerkendende tone, nysgerrighed, tillid og respekt præger den pædagogiske praksis. Lad jer inspirere af hinanden og få de gode eksempler udbredt, og genbesøg, som også anbefalet ved sidste tilsyn, det pædagogiske grundlag i læreplanen hvad angår dannelse og børneperspektiv. Dette vil samtidig kunne styrke blikket på udsathed-begrebet som kontekstafhængigt, og at der altid er mulighed for at skruer på læringsmiljøet for at højne enkeltbørns trivsel og adfærd.

Det anbefales yderligere med baggrund i det pædagogiske grundlag i læreplanen at drøfte børns deltagelse, indflydelse og medbestemmelse, herunder at formulere fælles fodslag i både principper og konkret praksis i rutinesituationer og aktiviteter, f.eks. under måltider og vokseninitierede aktiviteter.

Det anbefales at arbejde videre med en målrettet proces med at etablere en systematisk refleksions- og evalueringskultur. Denne skal bidrage til, at alle fortløbende er nysgerrig på egen og den fælles praksis, undgå at de pædagogiske valg bliver personbåret, og at fremme den kultur, man ønsker at stå på.

Der er ligeledes brug for en opmærksomhed på, at aftaler, som indgås, overholdes i hverdagen hvad enten det handler om tonen overfor børnene, at man hjælper hinanden på tværs af vuggestue og børnehave eller

andet. Dette kræver tæt faglig ledelse ved at sætte tydelig retning og at involvere medarbejdergruppen processuelt på måder, der skaber mening og ejerskab.