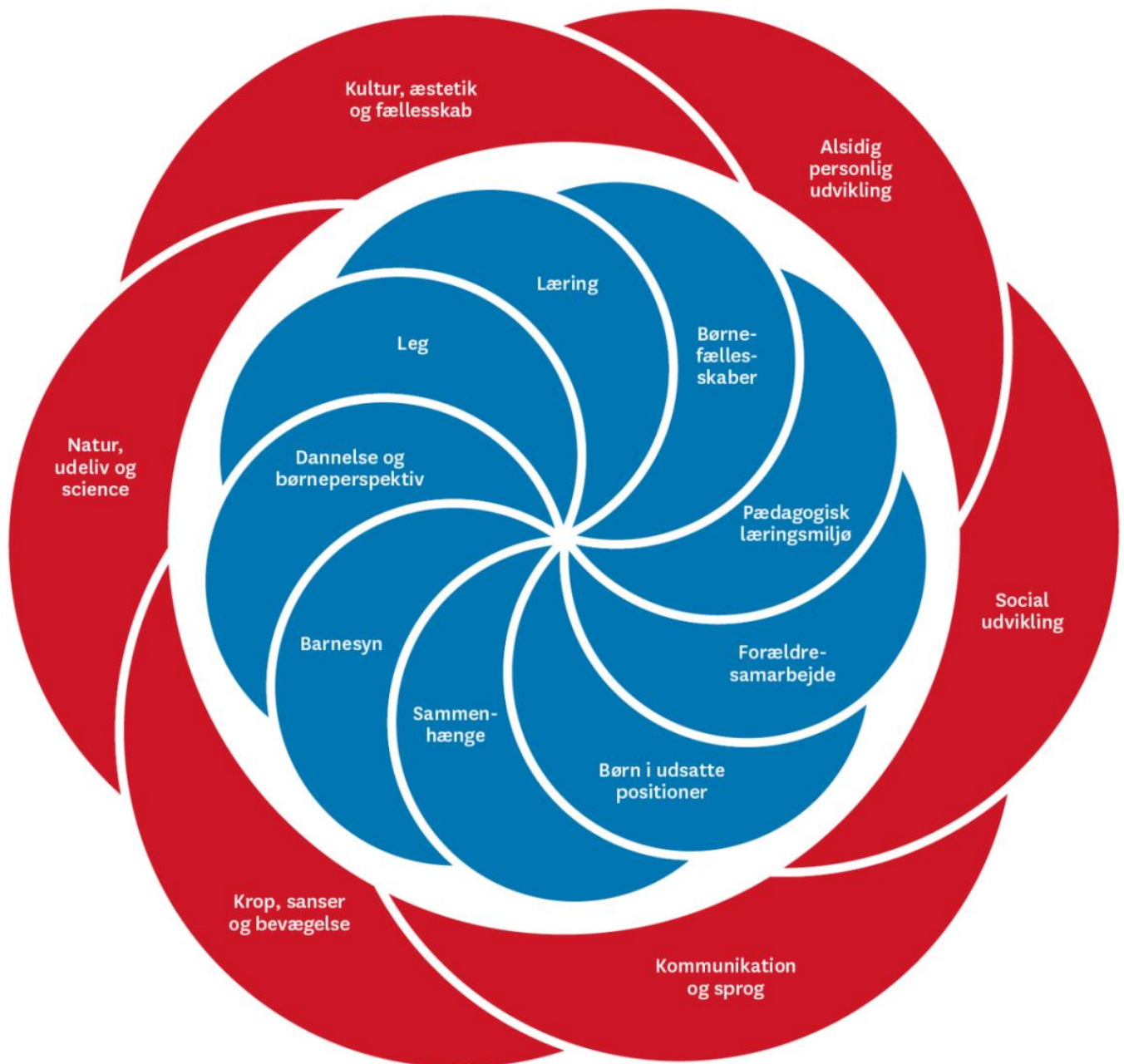


Pædagogisk Læreplan

for daginstitutionen

"Børnehuset Stangkær"



Indhold

Indledning.....	3
Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Praktiske oplysninger.....	5
Det pædagogiske grundlag	8
Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø.....	12
Samarbejde med forældre om børns læring	13
Børn i udsatte positioner	14
Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere).....	14
De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål.....	15
Alsidig personlig udvikling	16
Social udvikling.....	19
Kommunikation og sprog	22
Krop, sanser og bevægelse.....	25
Natur, udeliv og science	29
Kultur, æstetik og fællesskab.....	32
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	34
Inddragelse af lokalsamfundet (udarbejdes områdevis).....	34
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)	35
Værktøjskasse	37

Figur 1 Læreplansblomsten *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold*. (Børne- og socialministeriet, 2018)

Egedal Kommunes skabelon for den pædagogiske læreplan er udarbejdet på baggrund af:

- *Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, LBK nr. 176 af 25/02/2019*
- *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer, BEK nr 968 af 28/06/2018*
- *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold (Børne- og socialministeriet, 2018)*
- *Skabelon til pædagogisk læreplan (Børne- og socialministeriet og Danmark Evalueringsinstitut, 2019)*

Indledning

Alle dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv, efter dagtilbudslovens § 7.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, og den er et redskab til at skabe en fælles retning for det pædagogiske arbejde og samtidig sikre, at der arbejdes bevidst med pædagogik hele dagen i alle dagtilbud. Den pædagogiske læreplan er dynamisk og bruges til udvikling af pædagogisk praksis.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og læringsmål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det pædagogiske grundlag består af ni elementer:

- *Barnesyn*
- *Dannelse og børneperspektiv*
- *Leg*
- *Læring*
- *Børnefællesskaber*
- *Pædagogisk læringsmiljø*
- *Forældresamarbejde*
- *Børn i udsatte positioner*
- *Sammenhæng til børnehaveklassen*

Nogle elementer, eksempelvis barnesyn, skal altid være til stede, mens andre elementer, som eksempelvis sammenhæng til

børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhæng end andre.

Der er seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop sanser og bevægelse
5. Natur udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Læreplanstemaerne afspejler den brede læringsforståelse, som er i dagtilbuddene.

Der er fastsat to læringsmål for hvert læreplanstema. Disse udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, samtidig med at der sættes en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan indeholder pædagogiske refleksioner og retningsgivende eksempler på, hvordan dagtilbuddene arbejder med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Organiseringen af arbejdet med den pædagogiske

læreplan

Planlægning af det pædagogiske arbejde tager afsæt i dagtilbudslovens § 8-10. Alle daginstitutioner og dagplejen skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis børnene er organiseret i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år.

Udfyldelse af læreplansskabelonen

Denne pædagogiske læreplan er delt i to.

I første del beskrives det *pædagogiske grundlag*. Her beskrives med korte pædagogiske refleksioner, hvordan det enkelte dagtilbudsområde arbejder med det pædagogiske grundlag, og hvordan de enkelte elementer omsættes i området. Denne del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i området.

Den anden del af den pædagogiske læreplan fokuserer på *de seks læreplanstemaer og de 12 læringsmål*, og den tager afsæt i det

pædagogiske grundlag. Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer, og det skal fremgå, hvordan det understøtter læringsmålene. Til dette kan der eksempelvis anvendes praksisfortællinger som pædagogisk redskab. Anden del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i den enkelte daginstitution.

Herudover beskrives til sidst i den pædagogiske læreplan, hvordan der arbejdes med inddragelse af lokalsamfundet og børnemiljøet.

Nationale krav til den pædagogiske læreplan

Det gælder for både det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne samt de 12 læringsmål, at indholdet er nationalt fastsat og beskrevet i *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold* (Børne- og Socialministeriet 2018) og i *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold og i seks læreplanstemaer* (2018).

Du kan finde relevante links i værktøjskassen på side 20.

Praktiske oplysninger

Børnehuset Stangkær er en integreret daginstitution med børn i alderen 0 – 6 år.

Vi er normeret til 22 vuggestuebørn og 42 børnehalebørn fordelt på 2 vuggestuegrupper med 11 børn og 2 børnehavestuer med 21 børn.

I Stangkær er vi 12 medarbejdere og 1 daglig leder.

Vi har frokostordning. Vi får mad leveret fra Fru Hansens kælder, hvilket bliver tilberedt og anrettet indbydende af husets køkkenansvarlige.

- Adresse: Flodvej 17
- 2765 Smørum
- Åbningstider:
Mandag – Torsdag kl. 6.45-17.15
Fredag - kl. 6.45 – 16.15

I Stangkær arbejder vi ud fra en pædagogik, hvor kommunikation og relationer er i højsædet. Vores mål er at skabe en tryk og omsorgsfuld hverdag med de bedste forudsætninger for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi er et børnehus, hvor barnet får plads, støtte og mulighed for at udfolde og udvikle sig som individ og som en del af vores fællesskab. Vi har en struktureret hverdag med faste rutiner og samtidig er her plads til leg og til at følge barnets spor.

I Stangkær bliver det enkelte barn set, hørt og mødt anerkendende. Vi voksne guider børnene omsorgsfuldt og fremstår som gode rollemodeller. Vi har fokus på at vores børn er kulturbærere af den gode måde at være sammen på, samt børns venskaber og her arbejder vi blandt andet med “Fri for mobberi” og “slåskultur”, som er med til at fremme børnenes empati.

I Stangkær arbejder vi ud fra vores årshjul. Årshjulet er en oversigt over de temaer og aktiviteter vi har i løbet af året. Årshjulet er sat sådan sammen, at vi kommer rundt om alle læreplanstemaerne i løbet af et år.

I Egedal kommune arbejder vi med ICDP.

Vi bruger ICDP's 8 samspilstemaer, som pejlemærke for at gøre hverdagen så givende og lærerig for barnet som muligt.

ICDP betyder: International Child Development Programme.

De 8 samspilstemaer er:

Den følelsesmæssige dialog

1. Vis positive følelser – vis at du er glad for barnet
2. Juster dig i forhold til barnet og følg barnets udspil og initiativ.
3. Tal med barnet om de ting, barnet er optaget af og prøv at igangsætte en følelsesmæssig samtale.
4. Vis anerkendelse og giv ros for det barnet kan.

Den meningskabende Dialog

5. Hjælp barnet med at fokusere dets opmærksomhed således at I får en fælles oplevelse af ting i omgivelserne.
6. Giv mening til barnets oplevelse af omverdenen ved at beskrive jeres fælles oplevelse og ved at vise følelser og entusiasme.
7. Uddyb og giv forklaringer, når du oplever noget sammen med barnet.

Den guidende/ vejledende dialog

8. Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at sætte grænser for det(barnet) på en positiv måde – ved at vejlede det(barnet), vise positive alternativer og ved at planlægge sammen.

Ud over de 8 samspilstemaer indeholder ICDP også redskaber til evaluering og udvikling af vores pædagogik og børnesyn og redskaber til kollegial sparring.

Selvhjulpemhed er en vigtig del af barnets udvikling. Barnet er født med en vilje og nysgerrighed til selv at ville og det vil vi hjælpe barnet med at udvikle ved at hjælpe barnet til, selv at kunne. Det gør vi blandt andet ved at motivere barnet til selv at tage tøj af og på, rydde op, hjælpe andre og forstå og udføre en kollektiv besked.

Der er læring og pædagogik dagen igennem, om vi er på badeværelset, i garderoben, på stuen eller på legepladsen. Vi forsøger at skabe tid og ro så barnet kan gøre tingene i dets eget tempo og derved føle sig set, forstået og anerkendt for dets kunnen. Det giver barnet en større social og individuel forståelse, som styrker deres selvværd og selvtillid.

I Stangkær arbejder vi med ”Fri for mobberi”.

Fri for mobberi er Red barnets anti mobbekuffert. Det er et redskab til at arbejde med børnenes sociale kompetencer. Fri for mobberi er baseret på teorien om at den man rører mobber man ikke. Kufferten består af forskellige redskaber, såsom situationskort, historier, sange og berørings lege, som kan bruges til at tale om følelser, konfliktløsning, at lære at bruge sine ord og lære at være en god ven. Vi bruger kufferten til samling tilpasset de forskellige aldersgrupper i perioder. For mobberi er en integreret del af vores hverdag og pædagogik og bliver brugt dagligt i vores måde at guide børnene til at bruge deres ord til at løse konflikter.



I Stangkær arbejder vi med “slåskultur”.

Slåskultur er en række kampelege som har til formål, ligesom fri for mobberi, at give børnene en mulighed for at komme i kropskontakt med de andre børn, for på den måde at mindske mobberi. Slåskultur handler om kompetenceudvikling hos det enkelte barn via bevægelses lege og brug af deres egen krop. Børnene lære deres egne og andres grænser at kende gennem kontrolleret lege, samt giver børnene forståelse for egne og andres kropssprog.



Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af ni forskellige elementer, som danner grundlaget for, hvordan der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle vores dagtilbud.

Først beskrives elementerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv leg, læring og børnefællesskaber, dernæst beskrives det pædagogiske læringsmiljø og til sidst beskrives arbejdet med forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhængen til børnehaveklassen.

Det pædagogiske grundlag beskrives områdevis.

Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Barnesyn

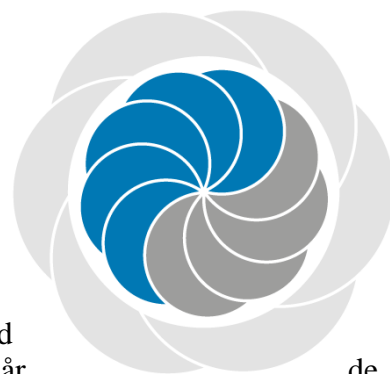
I Område Smørum opfatter vi det enkelte barn som unikt med egne følelser, holdninger og drømme for fremtiden. Det betyder, at det enkelte barn skal involveres og have indflydelse på egen situation. Det er væsentligt at vide, at kun i relationer med andre og i tilknytning til andre kan barnet vokse og lære.

Det at være barn har en værdi i sig selv, og i børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Udgangspunktet er, at alle børn trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber.

Vi møder hver dag barnet med nærhed ved at have øjenkontakt, være tilgængelig i børnehøjde og være opmærksom på barnets behov. Ligeledes bruger vi vores krop til at yde både fysisk og psykisk omsorg, så barnet mærker nærhed og tryghed.

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Vi er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og betragter altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv.

Vi arbejder også med børnesynet i den børneinitierede leg, hvor de pædagogisk professionelle hjælper og guider børnene med at sætte ord på egne og andre børns intentioner i en empatisk og positiv tone.



Dannelse og børneperspektiv

Børn skal føle sig set og forstået og opleve at have en demokratisk stemme. Børn skal være aktive medskabere af deres egen læring og udvikling inden for rammer, som de voksne har ansvaret for. Der skal lyttes til børnenes oplevelse af, hvordan det er at være i dagtilbud. Hvordan er deres oplevelse af, om de mestrer, kan finde mening og hører til? Børns oplevelse af indflydelse er en tidlig del af deres dannelsesproces og af udviklingen af demokratisk forståelse.

I Område Smørum understøtter vi børnenes mestring af eget liv ved aktivt at arbejde med hverdagslivets læring og udviklingen af barnets selvstændighed. Vi arbejder målrettet med de pædagogiske rutiner, såsom måltidet og påklædning, da disse gentagelser og rutiner er umiddelbart meningsskabende for børnene og genkendelige fra deres andre livssammenhænge. Genkendeligheden og gentagelsen i rutinerne skaber forudsigelighed, som på sigt skaber handlingsrum, som børnene selvstændigt kan navigere i. Børnene ved, hvad der forventes af dem, og de kan derfor agere selvstændigt heri.

Det er blandt andet gennem de pædagogiske rutiner, at vi sikrer børnenes medbestemmelse. Når børnene ved, hvad der skal ske og kan forudsige de handlinger, som rutinerne påkalder, kan de bidrage. Her anser vi, i fuld overensstemmelse med vores børnesyn, børnenes bidrag som vigtige og væsentlige elementer i vores pædagogiske arbejde og fællesskab.

Endvidere arbejder vi f.eks. med dannelse og børneperspektivet til samling, hvor vi i vores planlægning og praksis sørger for plads til at der arbejdes systematisk med at inddrage børnenes perspektiver og dannelse. Vi er lyttende, understøttende og giver børnene tid til refleksion.

Ligeledes arbejder vi med børnenes mestring og ret til medbestemmelse ved at understøtte børnenes sproglige og følelsesmæssige udvikling, så deres evne til at handle og tænke selvstændigt erfares og udvides.

Leg

Børns leg er grundlæggende for deres sociale og personlige læring og udvikling, og legen har en værdi i sig selv. Leg betyder både børns spontane leg på deres helt egne præmisser, og den leg, der igangsættes, rammesættes og eventuelt understøttes af de voksne omkring børnene.

I Område Smørum anser vi legen som grundlæggende for understøttelsen af børnenes sociale og personlige udvikling. Det er i legen, at børnene afprøver sig selv, skaber nære relationer til andre børn og venskaber opstår. Legen har derfor en helt særlig værdi, og det kan være svært at blive en del af børnefællesskabet, hvis man ikke kan indgå i legen.

Vores praksis tager derfor udgangspunkt i en balance mellem den børneinitierede og den voksenorganiserede leg. Vi balancerer mellem de to gennem vores børnesyn og børneperspektiv, der tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger, og det, at vi positionerer os efter barnet eller børnegruppens behov. Det gør vi ved at de voksne er bevidste om at justere sig i forhold til børnenes læring og kan både gå foran, ved siden af eller bagved. Har vi f.eks. et barn, som vi oplever ikke er en del af fællesskabet hjælper vi barnet ind i legen og giver barnet støtte og strategier til, hvordan det kommer ind i fællesskabet.

Ligeledes er vi opmærksomme på, at den fysiske indretning, både ude og inde, er en facilitator for børnenes leg, fællesskab og fordybelse. Vi arbejder derfor meget målrettet med det fysiske rum, så der skabes plads til både spontan og organiseret leg.

Børn skal have rig mulighed for leg.

Legen har stor betydning for barnets udvikling. Vi prioriterer højt, at der udover planlagte og voksenstyrede aktiviteter også er rigelig plads til, at børnene kan lege uden de voksnes indblanding, og uden at de voksne nødvendigvis kan se dem.

Børnene vælger selv, hvem de vil lege med, men vi hjælper gerne med at skabe en dialog børnene imellem, så legen får nye dimensioner, eller at der åbnes muligheder for flere legekammerater i legen.

At lege er i høj grad også at samarbejde. Gennem legen lærer børnene om den verden, vi lever i, at bearbejde indtryk og oplevelser, ligesom de får nye erfaringer.

Det er i legen fantasien får frit spillerum. Her kan man identificere sig med andre mennesker, dyr og væsner.

I vuggestuen starter børnene med at lære, hvordan man leger – ofte ved siden af hinanden uden at have den helt store kommunikation – det vi kalder parallelleg. Her kigger børnene på hinanden, bliver inspireret og efterligner hinanden i legen.

I børnehaven leger barnet mest rollelege hvor det påtager sig at udføre eller spille en eller flere roller – alene eller sammen med andre.

En anden dimension af legen – den vilde leg – hvor børnene løber, tumler og slås for sjov, er med til at udvikle barnet til at kende sin egen krop og sin egne og andres grænser. Vi er opmærksomme på at finde plads til disse lege, så de ikke forstyrrer andre stillesiddende lege og aktiviteter.

Desuden er vi opmærksomme på vores rolle som voksne at observere og guide i disse lege og lære børnene visse spilleregler, så det ikke bliver ”den rene junglelov”. Det kan f.eks. være regler om i pudekast ikke at ramme i hovedet eller at lytte, når modparten ikke vil være med mere eller synes, det bliver for meget.

I legen får vi mulighed for at iagttage børnene i deres udvikling - og for at glæde os over alle de dejlige spontane indfald, børn får.

Har du bare leget i dag?



Læring

Læring er en livslang proces, hvor barnet tilegner sig kundskaber og færdigheder. Motivation og passende udfordringer har betydning for at lære og udvikle sig – både som individ og som del af et fællesskab. Børn har brug for voksne, der sætter rammer, guider og vil noget med dem, men de har også brug for plads til at være sig selv og til at gøre deres egne erfaringer.

Børn lærer ved at udforske deres omverden med krop og sanser, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved selv at undres og stille spørgsmål. Børn lærer også ved at eksperimentere, prøve sig frem, fejle, gøre opdagelser og finde løsninger. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner med de andre børn og de voksne i dagtilbuddet.

I Område Smørum er relationerne mellem børn og voksne af stor betydning for den læring barnet tilegner sig. Vi lærer sammen og den fælles læring skaber fælles erindring. At øve sig er en del af læreprocessen og den voksne understøtter barnets refleksion over egen læring samt guider, vejleder og støtter barnet ud fra individuelle behov.

Vi arbejder med relationsdannelse mellem børn og voksne, hvor ICDP er et redskab til at øge kvaliteten af samspillet og relationen mellem børn og voksne. Vi som pædagogisk professionelle følger barnets initiativ og supplerer til en meningskabende dialog, leg og hverdag.

I Område Smørum arbejdes ud fra en bevidsthed om, at der er læring i alt. Barnet inddrages i de daglige rutiner - eks. måltid og garderobe. Den pædagogisk professionelle er ansvarlig for at skabe et læringsmiljø som fremmer denne læring – både den intenderede læring, men også læringen om den positive og udviklingsstøttende relation.

Der skabes inspirerende læringsmiljøer, der understøtter barnets egen nysgerrighed og undersøgende tilgang. Vi følger børnenes spor og bygger videre på dette. F.eks. før en tur er børnene blevet forberedt på at de skal ud at kigge på fugle, undervejs ændres fokus, fordi børnene begynder at lege fangeleg, hvorefter det oprindelige fokus genoptages.

Børnefællesskaber

Fællesskaber udgøres af dem vi er, og det vi laver sammen. Alle børn i Område Smørum skal føle sig som en værdsat og meningsfuld deltager i et fællesskab, og fællesskaberne skal have noget at byde på for alle børn. Leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaber, som de voksne sætter rammerne for.

Vi arbejder f.eks. med fokus på børnefællesskaber ved at give mulighed for at børnene i dagtilbuddene kan skabe relationer på tværs af grupper, alder, køn og kultur. Vores opgave er, at børnene får mulighed for at opleve nye sider hos hinanden og dermed danne nye fællesskaber og relationer, hvor barnet kan udvikle sig.

Det er de pædagogisk professionelles ansvar at understøtte børnenes mentaliseringsevne ved at facilitere positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer mellem børnene. Det gør vi bl.a. ved at hjælpe børnene med, at afkode de andre børns følelser, altså - hvordan reagerer andre på min handling? Det gør vi ved, at give børnene redskaber til, at mestre dette. F.eks. at barnet lærer at sige fra på en god måde, hvis dets grænse bliver overtrådt. Vi sætter ord på børnenes følelser f.eks. når Gurli slår Søren i hovedet med en traktor, så gør det ondt på Søren og han bliver ked af det.

Pædagogisk læringsmiljø

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan I hele dagen arbejder med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Tag udgangspunkt i følgende situationer:

- leg
- planlagte vokseninitierede aktiviteter
- spontane aktiviteter
- børneinitierede aktiviteter
- daglige rutiner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tage afsæt i det pædagogiske grundlags øvrige elementer.

I Område Smørum skal det pædagogiske læringsmiljø blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige og udviklende lege og bruge både de følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

I Område Smørum er det pædagogiske læringsmiljø til stede hele dagen fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som f.eks. bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære,

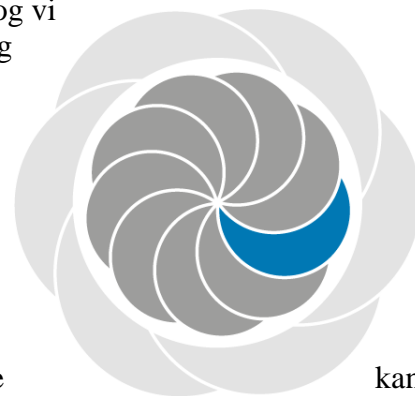


Dette gøres bl.a. ved at vi arbejder med voksenordenen, så alle voksne er klar over hvilken rolle de har i forhold til den enkelte situation og børnene. Endvidere arbejder vi med dynamiske læringsmiljøer, hvorfor vi altid tilpasser hverdagen efter den aktuelle børnegruppe og deres behov. Vores læringsmiljøer bærer derfor præg af foranderlighed og fleksibilitet i overensstemmelse med vores børnesyn og børneperspektiv.

Samarbejde med forældre om børns læring

I område Smørum lægger vi vægt på den daglige kontakt med forældrene og vi synliggør og informerer forældre om barnets hverdag i det daglige møde og på Famly.

Vi anser forældrene som de vigtigste personer i barnets liv og som afgørende ressourcer i samarbejdet om barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi har derfor et stort fokus på at skabe et frugtbart samarbejde mellem de pædagogisk professionelle og forældre - både gennem samskabelse, forventningsafstemning og samtaler; men som en af de væsentligste elementer vægter vi i særlig grad den daglige, nære kommunikation med forældrene. Her gives der mulighed for, at forældrene bidrage ind i det daglige samarbejde med vigtige perspektiver og viden om barnet. Dette gør vi, fordi vores og forældrenes fælles tilgang og samarbejde om barnet, bedst understøtter barnets trivsel og udvikling. Vi anser derfor det uformelle møde i hverdagen, som stedet hvor tilliden, relationen og det gode samarbejde udspringer.



kan
Dette gør

Formelt rammesættes forældresamarbejdet gennem rundvisninger, forældresamtaler i form af opstartssamtaler, trivselssamtaler og overleveringssamtaler. Ved behov kan der aftales statussamtaler eller samtaler i forbindelse med konsultativt forum. I det formelle møde er det, det pædagogiske personale eller den pædagogiske leder, der kontakter forældrene med henblik på at aftale mødet.

Endvidere er alle forældre til enhver tid velkomne til at kontakte det pædagogiske personale til en uformel snak/samtale. Ligeledes afholdes der i alle afdelinger f.eks. forældrearbejdsdage, sommer- og eller julefester, samt andre lokale arrangementer hvor forældrene er med i planlægningen og inviteres indenfor. Alle huse har forældreråd som orienteres om pædagogiske tiltag, de kommer med ideer og spørger ind til den pædagogiske praksis. Det giver gode diskussioner og refleksioner i forældrerådet omkring børnenes hverdag.

I kraft af vores barnesyn, arbejder vi i Område Smørum med børn i udsatte positioner ud fra en individuel tilgang. Vi anerkender, at børn lærer på forskellig vis, og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og behov – dernæst tilrettelægger vi vores pædagogiske indsats. Relationen, tryghed og tillid kommer forud for og er kerneopgaven i al vores pædagogiske arbejde. Vi understøtter derfor det enkelte barn ved at give det redskaberne til at opnå trivsel og ny læring. Disse redskaber er forskellige fra situation til situation og fra relation til relation.

Der skal være tydelig struktur omkring rutiner og dagligdagen for det enkelte barn så det skaber tryghed og genkendelighed. Vi arbejder i små grupper og med primær voksne, så børnene udvikles i trygge omgivelser samt med hensyntagende til deres individuelle behov.

Børn i udsatte positioner skal være en betydelig del af fællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældreskabet.

Vi samarbejder med forældre og fagpersoner i forvaltningen omkring børnene, hvis behovet er der. Endvidere arbejder vi med handleplaner, der laves i samarbejde med forældrene, hvor der beskrives hvilke eller hvilken udfordring børnene skal øve sig på med hjælp fra de voksne.

Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)

Sammenhæng i børnenes liv betyder, at skolen bygger videre på et tydeligt børneperspektiv, der tager over, hvor dagtilbuddet slipper. I område Smørum vil vi i børnenes sidste år i dagtilbud etablere pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børnenes sociale kompetencer og færdigheder som vedholdenhed og fordybelse. Derved forberedes de på at møde nye sociale og faglige sammenhænge med tro på egne evner, nysgerrighed og gå-på-mod.

Storbørnsgrupperne arbejder alle med aktiviteter, der er målrettet børnenes udviklingstrin og formålet med de pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter er, at børnene bliver mere bevidste om egne ressourcer, bliver livsduelige og vedholdende samt selvhjulpne. Storbørnsgruppernes pædagogiske læringsmiljøer etableres på baggrund af dagtilbuddets helhedsorienterede barnesyn og har fokus på barnets sproglige, sociale, personlige og motoriske kompetencer. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud tilbyder også børnene mulighed for at udvikle faglige færdigheder i form af leg med bogstaver, tal, mønstre, former m.v.

I løbet af foråret vil der komme SFO personale på besøg i husene og storegrupperne tager på besøg i skolen.



De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål

Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der er fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Målene udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne del udarbejdes af den enkelte daginstitution.



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for alsidig personlig udvikling.

Det er vigtigt, at børn får mulighed for at få et nuanceret kendskab til både sig selv og andre. Børns personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende og med voksne, som engagerer sig og er nærværende.

Samtidig med at børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte, og beskyttet af fællesskabet, skal de også lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der opstår i relationer med andre – både børn og voksne. I konflikter er de voksnes rolle, at være den guidende og ikke den styrende konfliktløseren. Vi mener at børnene selv skal være med til at løse / udtrykke deres konflikter og tage ansvar for egne handlinger med tæt voksen guidning.

Vi lægger stor vægt på at bevare og styrke børnenes selvværd og hjælper dem med at få en stor selvtillid. (hjælp dem med at få medindflydelse på hverdagens aktiviteter, følge børnenes spor, børne må selv vælge om de vil lege inde / ud. De har mulighed for selv at vælge hvad de først vil spise i deres frugtmadkasse.

Vi voksne er meget omstillingsparate og hvis den aktivitet som, vi havde planlagt ikke er det som interessere børnene, tilpasser vi aktiviteten ud fra det som rør sig i børnegruppe pt. vi giver børnene mulighed for at skabe egne erfaringer både med sig selv (giver plads til at øve sig i at tå tøj på i eget tempo, (vi voksne har ikke det som mål at komme ud på legepladsen, men vægter vejen ud til legepladsen mere værdifuld) vi lader de store hjælpe de små, så de også opnår en fællesskabsfølelse og deres selvværd bliver styrket. Børnene har små opgaver i løbet af dagen, borddækning, ansvar for egen ting overtøj osv.

Selvværd og selvtillid defineres forskelligt:

Selvværd er vores viden om os selv, og oplevelse af, hvem vi er. Et sundt selvværd defineres som: ”Jeg er god nok, som jeg er, og har værdi som menneske.”

Vi vil hjælpe børnene til at bevare det naturlige selvværd de har, fra de er helt spæde.

Selvtillid er bevidsthed om det, vi kan præstere – det vi er gode eller dårlige til. Vi prøver at give børnene en bedre selvtillid ved at rose og opmuntre, når de laver forskellige aktiviteter. Det kan f.eks. være et barn, der griber en bold. Rosen vil være individuel alt efter, hvem der griber bolden. Et barn der griber bolden for første gang, vil have et større behov for ros og opmærksomhed, end et barn som griber bolden ofte. I hver

Vi vil vise det enkelte barn, at det har nogle indre kvaliteter, og at vi gerne vil drage omsorg for dets væsen. Dette gør vi ved at tage det enkelte barn alvorligt og lytte uden fordomme og bedrevidenhed. Vi er nærværende i vores interaktion med barnet.

Vi hjælper børnene til at få et godt selvværd ved at skelne mellem, det vi er (væren), og det vi gør (gøren).

VÆREN er det, der er inden i os - følelser og stemninger.

Glæde, vrede (irritation), sorg (ked af det) og angst (bange, nervøs for)

GØREN er alt det vi gør - vores handlinger.

Vi handler ud fra de følelser, der er i os.

Det er især vigtigt at vi er opmærksomme på hvad vi selv er, og hvilke handlinger vi gør, ud fra de følelser der er inden i os.

Pædagogen/medhjælperen bør være klar, entydig, ledende og anvisende.

Pædagogen/medhjælperen skal formå empatisk identifikation, og ikke blive en del af barnets følelser ved f.eks. at reagere med vrede, når barnet er vredt, eller med overbeskyttelse når barnet er mut.



En praksisfortælling fra vuggestuen og børnehaven:

En dag i forbindelse med indkøring af vuggestuebørn havde vi besøg i vuggestuen af 5 storgruppebørn fra børnehaven, således at vi havde 10 børn på stuen i alt til frokost.

De store og de små børn sad blandede ved de 2 borde da vi spiste.

I vuggestuen starter vi måltidet med at tage hænderne på hovedet og i fællesskab sige "må vi bede om ro, værsgo" Det gør de også i børnehaven. Men efter at vi alle havde sagt værsgo og smurt vores mad sad storegruppebørnene ved begge borde stille og ventede imens vi andre gik i gang med at spise.

Storegruppebørnene sagde ikke noget, men sad bare afventende. De udvekslede blikke med hinanden og fniste lidt, så der bredte sig en sjov men undrende stemning imellem børn og voksne ved bordene. Jeg spørger så de store piger ved mit bord hvorfor de ikke spiser og de svarer at man først siger værsgo efter at man har smurt sin mad inde i børnehaven, så det var det de ventede på. Så jeg siger "jamen så må vi jo hellere allesammen tage hænderne på hovederne igen og sige værsgo en gang til". Det gjorde vi så og så grinede vi allesammen lidt af det og spiste vores mad.

For storegruppebørnenes vedkommende var der læring i den episode både i forhold til Barnets alsidige personlige udvikling og deres sociale udvikling.

De måtte forholde sig til deres egen rolle og vaner i en ny sammenhæng. "Skal jeg gøre som jeg plejer", "tør jeg sige noget " hvad gør dem jeg kender osv...

De blev også udfordret på hvordan reagerer og opfører man når man er på besøg hos andre og hvordan reagerer vi andre mon på deres initiativ.

De stores indgangsvinkel til situationen, det at de lige tjekker via udveksling af blikke at de er enige i deres "storegruppefællesskab" og så forholder sig smilende, nysgerrigt og afventende til vi andre opdagede hvad der foregik og kom med et udspil, vidner om en stor tryghed i det enkelte barn både til sig selv, til os voksne og til fællesskabet i Stangkær generelt. Det viser meget tydeligt kulturen i Stangkær.

Læringen for de små børns vedkommende var at de oplevede den rummende og nysgerrige måde at håndtere forskelligheder på og den fællesskabsfølelse som kendetegner Stangkær, også selv om vi gør tingene forskelligt.

De små blev også inddraget ved at vi alle tog hænderne på hovedet en gang til og sagde værsgo.

De store blev rollemodeller/ kulturbærere for de små.

Forslaget om at vi alle sammen måtte sige værsgo en gang til handlede også om at give børnene medbestemmelse og følge de stores spor. Det var jo tydeligt for den voksne at det var deres mission.

En praksisfortælling fra børnehaven:

På blå stue har vi i forbindelse med emnet 'Hygiejne' fokuseret på korrekt håndvask, her har de blå børn skiftedes til, at være håndvask sherif og hjulpet de andre børn.



De øver at formidle og vise og fortælle og være den der har ansvaret.

Det vi oplever ved at give en "speciel" opgave til 1 barn, er at deres selvopfattelse af dem selv er at de er gode til noget og de vokser 10 cm med det ansvar der bliver givet. Deres relation til de voksne understøtter også at de gerne vil gøre det godt og at få ros giver dem også en succes følelse.

Vi ser også hvordan børnene imellem er gode til at støtte hinanden, hvis en kammerat giver udtryk for, at de er usikre på det der skal ske og har brug for hjælp. Står børnene i en situation på badeværelset, hvor de føler de andre gør opgaven svær fordi der bliver fjollet meget, kommer de og beder om hjælp fra en voksen, sådan at de fortsat kan gennemfører deres opgave og de voksne så kan holde styr på resten af flokken.

Målet er at lære børnene om at hjælpe andre og give dem en oplevelse af succes og et klap på skulderen samt de anerkendes for deres indsats.

Social udvikling

Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Beskriv hvordan temaet social udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet social udvikling ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for social udvikling.

///////

Det er igennem relationer til andre mennesker at børn udvikler sig. En forudsætning for at indgå i gode relationer er at børnene udvikler gode sociale kompetencer. Det skal vi guide børnene til at udvikle.

Det er vigtigt at barnet lærer at indgå i fællesskaber og udvikler kompetencer til selv at skabe nye relationer.

Barnet skal opnå en følelse af og en forståelse for, hvordan man i et fællesskab bruger alles ressourcer.

Barnet skal lære at kunne bruge sin ret til selv at kunne give sin mening til kende i legefællesskaber, og at man skal kunne bøje sig for andres meninger.

Barnet skal også lære at det nogle gange ”bare” er de voksne der bestemmer, og ikke altid med lange forklaringer. (Vi er ikke ude mellem 12-14, fordi solen er for stærk). Som barn har man til tider medbestemmelse, og at de voksne`s regler er til for at passe på dem.

De voksne skal støtte og hjælpe børnene til at blive gode til at forhandle i deres legefællesskaber.

Børnene skal også lære at vente på tur, høre på andres ideer, og skal kunne forstå og acceptere, at andre kan have en anden mening.

Vi taler med barnet i situationen, hvor barnet oplever stærke følelser, som f.eks. i en svær aflevering, hvor barnet ind imellem kan være både ked af det og vred over, at mor og far skal gå. I disse situationer hjælper vi barnet til at sætte ord på følelserne – f.eks. ”Jeg kan se, det er smadder svært for dig, at mor skal gå i dag.” Vi bliver ved barnet og tager del i det svære, og vi oplever, at børnene bliver trygge og rolige, når de opdager, at nogen har forståelse for deres følelser og kan rumme dem.

Vi har integreret Mary fondens ”fri for mobberi projekt” i vores hverdag og kalder det ”Venner er gode at have”. Vi arbejder med materialet, for at give børnene en empatisk tankegang når det er i legefællesskaber.

Vi arbejder med rytmiik og slåskultur for at give børnene en bevidsthed omkring deres egne og andres grænser.

Empati skal hjælpe børnene til at forstå sig selv som et afgrænset menneske, der har ret til at føle som de gør, (vrede, glæde, sorg og angst) og vi skal rumme det (barnet) uden at være dømmende. Alle børn har brug for at blive mødt med positive forventninger, da det fremmer barnets gå på mod og positive forventninger til omverdenen. Jo mere ros et barn får, jo mere tiltro har det til egne evner og dermed større lyst til at udforske sine omgivelser.

Personalets opgave er at hjælpe barnet til at rumme og håndtere de forskellige følelser uden at gøre skade/drille andre. Målet med at arbejde med empati er også, at børnene lærer/ bliver gjort opmærksom på hvordan man udviser empati for andre.

Legen har stor betydning for barnets sociale udvikling og læring. Det er igennem legen, at barnet lærer at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter.

En praksisfortælling fra vuggestuen:

Til samling med de store vuggestuebørn snakker vi i forbindelse med Fri for mobberi om venskaber.

Rosa, vores venskabsbamse fortæller børnene at hun synes at de alle sammen ved bordet er hendes gode venner.

De 4 børn som er med til samling bliver derefter spurgt hvem de synes er deres gode ven.

Det første barn svarer ” min kusine”, Det andet barn svarer ”min mor”. De 2 næste børn er tvillinger. Da jeg spørger den ene tvilling foreslår den anden hurtigt sig selv. Den første tvilling tænker lidt og svarer så

navnet på hendes søster og fortsætter der efter med at opremse navnene på de 2 andre børn som er med til samling. Da det sidste barn, den anden tvilling bliver spurgt svarer hun ” min far”.

Målet med snakken var at få børnene til at reflektere over hvem deres gode venner er.

Håbet var at de ville nævne hinanden og dermed styrke fællesskabet i gruppen. Det var der et af børnene som gjorde. De reflekterede alle 4 over og havde hver især en klar mening om hvem deres gode venner er.

Når vi snakker om venskaber kommer temaet kommunikation og sprog også i spil. Børnene sætter f.eks. ord på tanker og følelser og de lytter til hinanden og den voksne og taler på skift.

En praksisfortælling fra børnehaven om samling med børnehaven og de nye snart tilkomne larver:

E, S og C var med til deres første samling i børnehaven. Her ses koblingen mellem hvordan samling foregår i vuggestuen og i børnehaven og det pædagogiske læringsmiljø. Samling er sat ens op i vuggestue og børnehaven.

Alle børn har faste pladser og dagen bliver sat op på en tavle med piktogrammer. Der bliver talt om hvad billederne betyder og dagens rutine gennemgås gerne 2 gange så alle ved præcist hvad der sker som næste punkt på dagsordenen.

Pigerne har før været på besøg i børnehaven og kender også til os voksne på stuen. I og med de også er begyndt at tale om snart at skulle starte i børnehaven, både hjemme og nede på gul stue virker pigerne tilpas, selvom det er nyt og de har brug for at blive bekræftet i, at de skal være med.

Da klokken blev 9 og samlingen skulle i gang, var alle 3 piger helt klar over hvad der skulle ske og satte sig fint på en ledig plads i rundkredsen.

De var aktivt deltagende og fortalte hvilke sange de sang i vuggestuen.

De nævnte b.la. "hoved, skulder, knæ og tå" og alle børn kom op og stå og var alle meget deltagende. Der var latter og smil over alle ansigter og som pædagog var det en skøn oplevelse at se hvordan de mindste bliver taget imod.

”””””””””

En praksisfortælling fra børnehaven.

Ud på legepladsen er 3 piger i gang med at lege cirkus, en dreng står og kigger, han er meget genert han spørger ikke om han må være med, selv om han virker interesseret i legen.

En af de voksne som er tilskuere i cirkuset bliver opmærksom på drengen, da den voksen ved at det er svært for drengen selv at komme ind i legen, spørger den voksen de 3 piger om der ikke mangler en stærk mand i cirkuset, pigerne siger ja den voksne opfordrer pigerne til at spørge om drengen vil være stærk mand.

Den voksne spørger drengen om han vil være stærk mand og finder en lille scene som den stærke mand kan stå på, den voksne viser hvordan han kan være stærk mand.

Drengen er først meget forsigtigt, pigerne er imponeret over drengen, han bliver mere modig, med guidning fra den voksne, begynder drengen selv at sætte lyde og flere bevægelser på.

Drengen spiller sin rolle meget overbevisende at pigerne glemmer at de er ballerinaer og de begynder også at være stærk mand.

Pigerne oplever en ny side af drengen som de ikke havde kendskab til, drengen fik en ny rolle som læremester for pigerne, han fik en stor rolle i pigerne s leg. Drengen var meget stolt over at have deltaget i pigernes leg.

Dagen efter opsøgte pigerne drengen igen, for at lege med ham.

Under denne praksis fortælling kom vi også indover læreplanstemaet, kommunikation, krop/sanser/bevægelse og alsidig personlig udvikling.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kommunikation og sprog.

Et eksempel på et skema til handling, som vi har lavet i forhold til sprogkundskaber i børnehaven.

<p>INDHOLD <i>Hvad vil vi arbejde med?</i> <i>Sprogkundskaber og konsonant lyde</i></p>	
<p>MÅL <i>Hvad skal børnene have ud af det?</i> <i>Vi vil sikre os at børnene får konsonantlydene på plads</i></p>	
<p>HVORFOR <i>Begrundelse for målet og pædagogiske refleksioner bag</i> <i>Vi oplever at mange af børnene har svært ved S-K og G lyde</i></p>	
<p>TILTAG <i>Hvad vil vi gøre for at nå målet?</i> <i>Arbejde med Kims leg, ud fra specielt lavet kasse med lydene</i></p>	<p>ANSVARLIG <i>Hvem gør hvad?</i> <i>David laver kassen til Kims leg med ting som starter med S-K-G</i></p>

<p><i>TEGN</i> <i>Hvad vil vi se efter undervejs for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?</i> <i>Se børnenes glæde ved legen og deres stolthed ved at kunne lydende.</i></p>	
<p><i>OPFØLGNING</i> <i>Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?</i> <i>Se på børnenes lyde til slut i forløbet</i></p>	<p><i>ANSVARLIG</i> <i>Hvem gør hvad?</i> <i>Inge filmer sidste samling</i></p>
<p><i>DOKUMENTATION</i> <i>Hvordan vil vi dokumentere aktiviteten?</i> <i>Se på børnenes lyde inden forløbet starter</i></p>	<p><i>ANSVARLIG</i> <i>Hvem gør hvad?</i> <i>Inge filmer første samling</i></p>

Sprog er fundamentet for kommunikation mennesker imellem. Vi arbejder med børnenes sproglige udvikling i alt hvad vi foretager os i løbet af dagen i Stangkær.

Vi holder samling hver dag på alle stuer. samlingerne er tilpasset den aldersgruppe, samt det udviklingsniveau der er på stuen.

For de mindste børn handler det om at lære at sidde stille, vente på tur, holde fokus og henholdsvis lytte og deltage aktivt. Her er det fagtesange, kuffertsange, rim og remser og temakurve eller kufferter med f.eks. juleting som danner basis for samling.

For de lidt større børn i vuggestuen bruger vi en tavle med små piktogrammer hvor vi synliggør og taler om hvad vi skal lave i løbet af dagen, hvem er kommet i dag, hvordan er vejret, hvilket tøj skal vi have på ud osv. Vi opbygger ordforråd og klapper ord som er svære at udtale. Børnene lærer også her at vente på tur lytte til hinanden og tale i et større forum. De lærer at styrke deres koncentration og fælles opmærksomhed og forstå og udføre en kollektiv besked via små lege, sange og opgaver.

I børnehaven bruger vi ligesom vuggestuens ældste en tavle med piktogrammer, hvor børnene skiftes fra dag til dag om, at være den der kommer op og laver dagens plan. Vi snakker om hvad dag det er, staver ordene og snakker om bogstavernes lyde. Børnene lærer at række hånden op og vente på at blive "valgt". Til samlingerne taler vi også om børnenes oplevelser og ting de har på hjertet. Vi leger lege der styrker b.la. hukommelse og koncentration samt opmærksomhed på hinanden. Vi synger sange og laver små regnestykker, hvor vi tæller børn og voksne. Samt snakker om "hvem mangler vi dag, så børnene få en større forståelse for at være en del af fællesskabet.

Vi støtter op omkring barnet, når det til samling gerne vil fortælle sin egen oplevelse.

I løbet af året arbejder vi med diverse temaer hvor vi også har stort fokus på sprog. Når vi for eksempel har bondegårdstema i foråret lægger vi bøger frem på stuerne som handler om bondegården og vi tager alt vores legetøj frem som har med bondegård, maskiner, dyr osv. frem. Ud over det tager vi på tur til Grantoftegård og ser fårene læmme og vi er kreative ved for eks at klippe, male eller lime får. Her taler vi om hvordan et får ser ud, hvor sidder benene, øjnene og vi limer pels på. Tingene bliver hængt op på vores tavler og hele temaet forplanter sig og giver rigtig meget anledning igennem hele dagen til samtale og sproglig udvikling.

De 2 førnævnte er eksempler på hvordan vi arbejder målrettet med sprog i Stangkær.

Vi bruger meget rim, remser og sange i vores hverdag. Det gør vi, fordi børnene elsker det, og for at stimulere børnenes sproglige udvikling.

Vi læser bøger dagligt ud fra principperne om arbejder med dialogisk læsning, hvor vi udover at læse højt fra en bog, også snakker med børnene om indholdet, og snakker om deres tanker og følelser i forbindelse med bogen.

Der er læsestund i børnehaven og hos de store vuggestuebørn hver dag efter frokost. Læsning er med til at styrke børnenes før skriftlige kompetencer, deres sprog generelt, samt med til at give børnene nogle gode læsevaner. Derudover bliver der læst højt til frugt og hvis der er mulighed for det efter spising.

Vi italesætter handlinger, ting og følelser i hverdagen for at styrke børnenes ordforråd, udtale og kommunikative kompetencer. Vi hjælper børnene til selv at sætte ord på deres tanker, følelser, ønsker, initiativer og handlinger og vi uddyber det de siger. Vi gentager deres ord eller sætninger rigtigt uden at rette på barnet. Vi følger barnets sproglige initiativer ved at udvise interesse og spørge ind til det de fortæller. Vi opfordrer og hjælper barnet med at bruge deres ord i konflikter med de andre børn. Fri for mobberi er en integreret del af vores pædagogik og hverdag hvor vi lærer børnene at bruge deres ord, f.eks. at sige stop i stedet for at skrike eller slå.

I Egedal kommune bliver alle børn løbende sprogtestet fra de er 3-6 år. Sprogtesten er et redskab til at afdække evt. sproglige vanskeligheder hos barnet og den er et supplement til det sprogarbejde der foregår i Stangkær på daglig basis.

Vi har et samarbejde med Egedal kommunes talepædagoger hvor vi har mulighed for faglig sparring til personalet, vejledning til forældre, samt talepædagogiske forløb eller tilknytning til sprogskole.

Vi sprogvurderer alle de treårige, for at imødekomme evt. sprogvanskeligheder. Vi har mulighed for at få sparring med vores tilknyttede talepædagog, hvis der er noget omkring et barn vi har brug for at snakke om. I børnehaven sprogtesten vi alle 5 årige børn inden mini SFO. Derudover har vi nu mulighed for at lave sprogtest for alle børn, hvis vi vurderer at vi skal lave en indsats / have ekstra opmærksomhed på et barn.

En praksisfortælling fra vuggestuen:

Pt har gul stue (de største vuggestuebørn) børn på indkøring i børnehaven.

Derfor lavede vi en lille kulturrejse hvor nogle af de store børnehavebørn så kom ned på gul stue og spiste frokost med Natalie, Frederikke, undertegnede og de resterende gule børn Vi fik besøg af 5 storegruppebørn, således at vi havde 10 børn på stuen i alt. Efter maden er det læsetid. Det er en del af vores daglige rutine i børnehaven og på gul stue hos de store vuggestuebørn. Jeg foreslog at de store kunne læse bøger sammen med de små. Hurtigt fordelte de sig efter eget valg og sad i små grupperinger og læste. Nogen af børnehavebørnene hentede bøger i børnehaven og læste højt fordi de synes bøgerne i vuggestuen var lidt kedelige. Både små og store var meget engagerede. Vuggestuebørnene blev kaldt på badeværelset på skift og gjorde sig klar til lur og der var et fint og naturligt flow i hvem der sad og læste med hvem. Et par af de store børn hjalp også Frederikke med at lægge soveposer frem. Et par enkelte gange måtte jeg guide og foreslå en læsemakker når de små kom tilbage fra badeværelset.

Jeg kunne se og høre at bøgerne blev læst ud fra principperne om dialogisk læsning, hvor de store og de små talte om det de så i bøgerne. Børnenes sproglig udvikling blev hermed bragt i spil.

De store børn kopierede den måde de er vant til at der bliver læst med dem i Stangkær og både de små og store lyttede, stillede spørgsmål, pegede og deltog aktivt som de er vant til.

Fællesskabsfølelsen og kulturen i Stangkær var igen meget tydelig.

Storegruppebørnene påtog sig ansvar for opgaven og der var en rolig, rar og tryk stemning. De store blev kulturbærere og rollemodeller for de små, hvilket er en vigtig del af vores pædagogik og mål i Stangkær.

Ud over at styrke deres sprog og kommunikation fik alle børnene også stimuleret deres alsidige personlige udvikling, samt deres sociale kompetencer. De blev udfordret på deres plads i fællesskabet, på deres vaner og rutiner.

Den her aktivitet var rammesat af os voksne og med målet om at styrke børnene på de 3 områder. Men børnene havde en høj grad af medbestemmelse og både de små og store tog hurtigt ansvar for hvad de havde lyst til og alle deltog aktivt og interesseret.

Det var et tydeligt og trygt læringsmiljø med genkendelighed selv om det for storegruppebørnene var i vuggestuen hvor de jo ikke plejer at være og for de små var med de store børn der blev læst i stedet for med en voksen.

Det var et rigtig hyggeligt og lærerigt besøg for alle parter og noget jeg klart synes at vi skal gøre igen.



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for krop, sanser og bevægelse.

Barnets motoriske udvikling

Det er vigtigt at alle børn i Stangkær udfolder sig fysisk hver dag og får stimuleret deres grov og finmotorik. Vi tilpasser aktiviteterne til den respektive aldersgruppe.

I bevægelsesfællesskaber udvikler barnet mestring af kropslige og sanselig indtryk og udtryk og styrker sin evne til at aflæse, og forstå andre børn og voksnes gestik, mimik og kropslige udtryk.

Kropsidentiteten udvikles via kropslige erfaringer i det sociale samspil fx hvem er jeg, hvad kan du, kan jeg mon også det.

Vi har fokus på at etablere fysiske rammer som skaber grobund for god motorisk udvikling. Vi forsøger at udvikle og vedligeholde tydelige læringsmiljøer (rum i rummene hvor det er tydeligt hvad formålet er for børnene).

Vi har lavet et sanserum i børnehave, hvor børnene kan trække sig væk fra de andre og slappe af/ holde pause. I rummet er der forskellig sanse ting, som virker afslappende på barnet (lys, sansemotoriske lege ting osv.) i rummet må der kun være 4 børn af gangen, da det netop er et "slap af rum"

Vi har vores motorikrum i kælderen, hvor vi har stor mulighed for forskellige fysiske aktiviteter. Det er også her vi har vores slåskultur projekt, hvor vi arbejder med børnenes forståelse for deres egen krop og grænser.

For at styrke finmotorikken har børnene på stuerne mulighed for at tegne, klippe, klistre og andre små ting.

Børnene har selv mulighed for at tilvælge puslespil, tegne, og Lego, da det er tilgængeligt i børnehøjde.

Vi holder hver dag samling på stuerne, for at fortælle børnene om dagens aktiviteter. Her snakker vi om forskellige hverdagsting, vi synger sange, laver sanglege og vi lærer også børnene at massere hinanden. Man kan f. eks. lege sutsko leg, farveleg eller tøj lotteri. (En leg, hvor alle sutsko eller anden beklædningsgenstand ligger i midten af rundkredsen). Det stimulerer deres selvhjulpenhed, samt selvbevidsthed. De tager selv tøjet af og på som en del af en sjov leg. Vi leger også "hvem gemmer sig under tæppet" (en leg der gør børnene opmærksomme på hvem de er sammen med)

Vi laver fantasirejser, hvor vi drager langt væk, og ser en masse dyr. (høje giraffer, fjollede aber og farlige løver).



Vi har en stor, spændende og udfordrende legeplads, hvor børnene er ude hver dag, og nogle gange flere gange om dagen. Her er forskellig motoriske udfordringer både øve balance, klatrer, gå i skoven, spille fodbold og en masse andre ting.

Vi har stor fokus på kost og ernæring, og snakker meget om det vi spiser. Børnene har mulighed for i løbet af dagen, at snakke med vores køkkendame omkring maden. Ved indgangen hænger der hver uge en madplan i børnehøjde, så børnene kan se hvad menuen er den pågældende dag.

Vi taler meget med børnene om hvad der er sundt og usundt for kroppen, hvorfor det er vigtigt at de spiser sundt.

Vi har idrætsdag den 2. onsdag i juni, sammen med de andre institutioner i område Smørum.

Som noget nyt har vi fået en mulighed for at benytte hallen, hver 4 fredag, med de største børnehaverbørn sammen med andre børnehaver.

Vi tager på ture i nærmiljøet, hvor vi løber/ kravler/ triller på bakkerne, kælker, plukker blomster, samler/ finder spændende ting, bruger de nærliggende legepladser med fugleredegynger og andre motoriske udfordringer, vi ikke har i Stangkær.

Sansemotorik:

Vi har hviletid i børnehaven 3 gange om ugen hvor alle børn deltager. Her ligger børnene på gulvet på et tæppe i en halv times tid og lytter til en historie eller noget afslapningsmusik. På den måde får alle børn et pusterum i løbet af dagen hvor der er ro, de kan slappe af og mærke sig selv.

Vi har fokus på de børn som er sansemotorisk urolige. Vi kan give trykmassage eller kuglepuder til de børn som har brug for det. og vi samarbejder med kommunens motorikkonsulent som både kan komme med faglig sparring til personalet, rådgive forældre og lave forløb med et barn.

Vi arbejder også med slåskultur og bruger vores motorikrum i kælderens til lege som kan gavne den motoriske udvikling. Vi har indrettet rum hvor små grupper af børn kan fordybe sig og finde ro til leg og aktiviteter med og uden voksen.

Her kommer praksisfortælling fra vuggestuen:

I Stangkær har vi en tradition. Hver fredag holder vi fredagsrock på plænen. Hos os handler fredagsrock om, at lade kroppen gøre lige hvad den har lyst til mens vi hører god musik, som børnene selv vælger.

Vi har en pige i vuggestuen, som til hverdag er meget passiv i sit kropssprog og generelt i hele hendes motoriske udfoldelser. Hun sidder helst det samme sted og bevæger sig ikke hen for, fx at hente et stykke legetøj.

Men når musikken starter sker der noget med denne her pige. Det er meget tydeligt og se, at sangene fanger hendes opmærksomhed. Og hun begynder pludselig og vrikke med numsen eller rejse sig op for at forsøge at danse.

Vi ved at gentagelser, for børn, er nøglen til læring. Derfor spiller vi ofte de samme sange.

Genkendelighed danner grundlag for trykthed og dermed også udvikling.

Når vi holder samling snakker vi om, hvilke sange vi gerne vil høre. Dette skaber trykthed for børnene og hjælper dem med, at forberede sig på hvad der skal ske.

Vi som voksne opfordre børnene til at deltage aktivt i aktiviteten, ved at være synlige rollemodeller. Vi danser, synger og laver fagter sammen med børnene.

Krop, sanser og bevægelser kan ses i samspil med:

Alsidig personlig udvikling – det kan være grænseoverskridende, at give slip og bare danse og være fjollet.

Social udvikling – der opstår et tydeligt fællesskab mellem børn og voksne, når vi danser sammen og inkluderer hinanden.

Praksisfortællinger fra børnehaven.

Krop, Sanser og bevægelse, kommer til udtryk ved at lave bro, bro brille.

Blå stue lavede Bro, bro brille, med 3 broer. Børnene gik rundt i en slange under broerne, de havde svært ved at finde rundt, og havde svært ved at følge med hinanden og følge hinandens tempo, de fandt løbende ud af hvordan tempoet skulle være, ved lidt hjælp fra en voksen.

De store børn, havde svært ved at vente på de mindre børn som også var med i legen, men jo længere vi kom ind i legen, fandt de store ud af at de mindre også skulle kunne følge med, ved at sætte tempoet ned. Broerne skulle også have hjælp til at holde broerne oppe, så alle børn kunne komme igennem.

Stor gruppen finder stille og roligt ud af at man skal vente på laverne og sommerfuglene, da de stadig skal kunne holde fast i hinanden, og følge med, der lærte de at man skal passe på de mindre og hjælpe dem på vej.

Til sidst i sangen, var der et barn, som blev fanget og gik bag ved børnene i broen.

Da alle børnene var blevet fanget, skulle de hive broerne fra hinanden.

Stop dans med hula hop ringe.

Vi lavede stop dans, med alle i storgruppen, alle sommerfuglene og alle laverne, der blev lagt 5 hula hop ringe ud, hvor de hver skulle ind i en ring når musikken stoppede.

Musikken blev sat på og alle begyndte at danse, da musikken stoppede skulle alle børn ind i en ring, og den sidste der kom ind i en ring var ude af legen, og skulle sætte sig over på bænken.

De store børn hjalp de små børn med at komme ind i ringen ved at holde om dem og når musikken startede hjalp de dem ud og fortalte dem at nu skulle vi danse igen, der kom fællesskabet også kom til udtryk, ved at de hjalp hinanden.

Efterhånden blev antallet af ringe reduceret, hvor at de blev svære og svære for dem at komme ind i ringene, hvor det virkelig galt om at hjælpe hinanden med at komme ind i ringen, og til sidst var der kun to børn tilbage og en ring, hvor de skulle langt væk fra ringen og når musikken stoppede skulle de løbe over til ringen, og den første der kom ind i ringen vandt.

Legen sluttede, da vi skulle ind og spise frokost, men børnene fortsatte på forskellige lege på tværs af aldersgrupperne da vi kom ud igen, og byggede videre på legene. Nye fællesskaber blev dannet mellem børnene og de store fik øje for at de mindre børn godt kan have roller i deres lege.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for natur, udeliv og science.

Barnets naturforståelse

Vi har en stor, spændende og udfordrende legeplads, hvor børnene er ude hver dag, og nogle gange flere gange om dagen. Her er forskellige motoriske udfordringer både øve balance, klatrer, gå i skoven, spille fodbold og en masse andre ting.

Det er vigtigt at vi styrker og udvikler børnenes evne til at søge information, giver dem mulighed for at eksperimentere, udforske, bruge deres fantasi, når det handler om natur og naturfænomener. (Hvad sker der når man blander vand og jord).

Det er vigtigt at børnene lærer at respektere og får et godt kendskab til naturen på mange planer. Vi har temauger om krible krable, bondegården, fra jord til bord, vand m.m.

Vi bruger vores legeplads til at gå på opdagelse i naturen og blive klogere. Her er vores udendørs terrarium meget vigtigt. Vi laver kreative ting af materialer, vi har samlet i naturen.

Vi introducerer børnene for logisk tænkning og lærer dem kategorier som vægt, form og antal.



En praksisfortælling fra vuggestuen:

Krible krable:

Ude i piletræerne bor pileborerlarverne. I august er de aktive og kan findes.

En dag vi var på legeplads, så jeg at der var savsmuld ved en træstub, som er et tegn på en pileborerlarve. Jeg kaldte derfor på børnene på stuen og vi gik i gang med at forsøge at grave den frem imens jeg viste dem et billede af larven på Ipaden og fortalte dem hvad vi ledte efter. Desværre lykkedes det os ikke at finde en.

Dagen efter da vi går ud på legepladsen søger børnene med det samme over til træstubben og jeg bliver tilkaldt fordi vi skal lede igen efter pileborerlarven. Heller ikke den dag finder vi en larve.

Den seance gentager sig over ca. 2 uger uden at vi finder en larve.

Til alt held finder et af børnehavebørnene en pileborerlarve til sidst og jeg kan endelig vise larven frem i levende live til vuggestuebørnene.

Et par uger senere er vi på vores egen legeplads. En af pigerne kikker op og siger. ”se nogle store træer” til mig. Jeg svarer ja, det er piletræer. Pigen kikker sig derpå omkring og siger så ”så bor her pileborerlarver”

I vuggestuen har vi fokus på at gå på opdagelse i naturen. Vi voksne er nysgerrig og interesserede i at udforske naturen og vi udviser glæde for naturen.

Vi følger børnenes spor når de udviser interesse for naturen og i dette tilfælde dyrelivet på legepladsen og går på opdagelse og fordyber os sammen med børnene,

Vi kigger på og holder eventuelt de dyr vi finder. Vi taler om at man skal behandle dyrene pænt, vi fortæller børnene om dyrene og vi sætter dem pænt tilbage hvor vi fandt dem. Vi har små glas med lup hvor vi kan betragte dyrene uden at skade dem.

Når vi arbejder med krible krable og går på opdagelse i naturen er der samspil med følgende andre temaer:

Kommunikation og sprog. Vi sætter ord på det vi oplever og dermed udvikler børnene sig sprogligt.

Krop, sanser og bevægelse: børnene udvikler deres sanser og kropsforståelse når de færdes i naturen. F.eks. ved at røre ved et dyr som måske er lidt ” farligt/ ulækkert”

I Stangkær har vi en stor og frodig legeplads med masser af naturlige miljøer til at gå på opdagelse. Buske, træer, sten, jord og andre gode steder hvor små dyr kan trives og findes.

En praksisfortælling fra børnehaven:

I Sommerperioden arbejder vi meget med vand, og vi vælger derfor at fryse en masse dyr ned i isblokke.

Vi tager dem frem en formiddag og samler børnene omkring vores vandkar, her fylder vi vand i karet, og giver børnene de store isblokke, her arbejder børnene sammen omkring at befri dyrene. Børnene fik forskellige redskaber som de frit kunne benytte til at befri dyrene, vand, salt, skovle og børneknive

Børnene fik af vide at de skulle prøve at få de fangede dyr ud, ved hjælp af de ting de havde til rådighed. Børnene stod og kiggede meget på hinanden for at finde ud af hvad de skulle og de havde brug for at vi som voksne guidede dem til hvordan man kunne bruge vandet, saltet, drengene gik hurtigt i gang med skovlene og knivene.

Aktiviteten havde til formål at vække deres nysgerrighed omkring hvad der sker med vand når det fryser og hvordan de forskellige elementer påvirker isen, børnene brugte deres sprog til at kommunikere med de andre for på den måde, i samarbejde at kunne løse opgaven, for at få ideer til hvordan de kunne gøre det. De fik brugt deres sanser i arbejdet med vand, salt og fandt ud af at vand kan være varmt, koldt og frossent

Børnene blev udfordret ved at skulle arbejde sammen omkring en aktivitet som de ikke havde kendskab, med elementer som de ikke er vant til. De fik en bevidsthed omkring at vand ikke kun kommer ud af vandhanen, men kan bruges i mange forskellige sammenhæng.



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kultur, æstetik og fællesskab.

””””””””

Det er vigtigt, at børnene får kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer og værdier, udnyttelse og brug af sanser via musik, tegning, dramatik, ler mv.

Vi vil gerne styrke børnenes interesse og glæde ved at skabe og være skabende.

Vi har kreative aktiviteter som et tilbud for børnene i hverdagen, som de kan til - eller fravælge. Den voksne kan dog opfordre det enkelte barn, hvis vi vurderer at barnet ikke er bevidst om, hvad det fravælger, eller hvis barnet har behov for en specifik stimulering af f.eks. finmotorikken.

Aktiviteten kan være valgt ud fra børnenes interesse. F.eks. hvis børnene er meget optaget af riddere, og den voksne sammen med børnene finder ud af at lave sværd og skjolde. Aktiviteten kan også vælges ud fra den voksnes interesse eller mål, som så må ”sælge” sin idé til børnene. Vi følger børnenes spor og tilpasser temaerne / aktiviteterne herfra.

Inden start af en kreativ aktivitet gør den voksne sig nogle tanker omkring formålet. Det kan være at træne finmotorikken, øve farvelære, træne koncentrationen og fordybelsen. I aktiviteten vil børnene desuden opleve nærvær og en god snak med den voksne og de andre børn, der deltager.

Vi arbejder med årets traditioner, som påske, halloween, jul og fastelavn.

Den voksnes rolle i den kreative aktivitet er bl.a. at sikre en god proces, vi skal hjælpe hvis barnet har behov og være inspirerende. (Når den voksne er engageret og aktiv i aktiviteten, vil børnene også opleve glæden)

Populært sagt: vi skal **gå foran – ved siden af – eller bagved**, alt efter hvad vi kan se barnet har behov for.

I oktober arbejder vi med Halloween.

På stuen havde vi 2 piger som var utrygge ved masker, udklædning, spøgelser, hekse og andre uhyggelige ting som er associeret med halloween. Tanken om alt det der var i vente i den måned var en udfordring for dem.

Vi brugte derfor hele oktober måned på at lege med udklædning på stuen. Til samling om morgenen talte vi om halloween, vi lavede udklædningsange, malede spøgelser og græskar og vi læste også 2 bøger dagligt. En bog om et monster og en om at være bange og vi talte meget om det at være bange. Gradvis blev pigerne mere trygge ved halloween og da vi nåede til årets store halloweenfest i stangkær var pigerne helt trygge, de kom begge 2 udklædte og de havde en skøn dag.

Når vi arbejder med et tema som f.eks. Halloween sørger vi for at præsentere emnet for børnene på mange forskellige måder. Børnene bliver inspireret til at være kreative, udforske og lege, vi tager på tur for at opleve halloween oppyntning.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab er der samspil med f.eks. Krop og bevægelse ved at børnene leger med udklædning og kan udforske at udtrykke sig fysisk på forskellige måder.

Eller ved barnets alsidig personlig udvikling ved at mærke efter og eksperimentere med hvem er jeg og hvordan føles det at være en del af den her kultur og det her fællesskab.

Praksisfortælling med fokus på frokost:

Vi har i børnehaven i længere tid haft fokus på frokosten, som vi i personale ønskede en mere pædagogisk tilgang til end, bare "frokost". Vi havde en god snak i børnehaven omkring, hvordan vi kunne få mere fokus på frokosten som en pædagogisk aktivitet og hvor børnene blev mere inddraget.

Vi har fået madordning, men har aldrig i personalegruppen italesat hvordan vi rent praktisk ville inddrage børnene på pædagogisk måde.

I børnehaven besluttede vi, at de 12 storgruppe børn, skulle være ansvarlige for en frokost for alle de andre børn. Vi voksne aftalte at det skulle strække sig over 3 dage, med de forskellige opgaver og gøremål. De voksne som var ansvarlige for maddage var Inge og jeg.

Vi startede om mandagen, som frokosten skulle være om fredagen, med at aftale med vores køkkendame Maria, hvilke ting hun manglede til at kunne lave mad til om fredagen. Vi skrev en indkøbsliste og sammen med børnene planlagde vi en indkøbstur til fakta. Børnene var meget engageret og vi snakkede hele vejen om hvad vi skulle købe til fredagens frokost. Børnene skiftes til at gå 2 og 2 med trækvognen. I butikken læste jeg op fra indkøbssedlen og børnene skulle så finde tingene. Da vi kom hjem til Stangkær, bar de alle varerne ind i køkkenet.

Fredag var den helt store dag, børnene skulle ud på det grønne område og finde bordpynt og nogle børn skulle dække bord. Alle børn i børnehaven, havde malet dækservietter og storgruppen skulle, så huske de forskellige børn's pladser (vi har faste pladser i børnehaven til frokost) Nogle børn brugte deres kreativitet og opfindsomhed til at lave madbilletter og drikkebilletter til alle de andre børn. Børnene tegnede mad og drikke billetter og delte dem ud til alle de andre børn.

Ved frokosten var børnene meget opsat på at hjælpe de andre børn, både med at hælde op og sende maden videre til hinanden.

Børneperspektivet i aktiviteten:

Vi oplevede at børnene påtog sig et stort ansvar og videre udviklede på den grundlæggende ide. F.eks. Mad og drikke billetter. Børnene udviste et stort ansvar for de andre børn og viste meget omsorg under frokosten.

Børnene var meget engageret og hele ugen, planlagde / snakkede de rigtigt meget omkring at det var dem, som havde ansvaret for frokosten.

Børnene var rigtigt gode til at inddrage hinanden, og rose hinanden for de forskellige opgaver de havde lavet/ udført.

Forældrene til storgruppe børnene, kom tilbage til personalet og fortalte at deres barn, havde fortalt rigtigt meget om aktiviteten gennem hele ugen. Vi voksne havde skrevet ud til forældrene omkring aktiviteten, så de også hjemme kunne følge med, især hvis ens barn små snakkede.

Når børnene blev afleveret om morgenen, spurgte de meget indtil hvornår og hvad de nu skulle lave til restauranten om fredagen. Vi oplevede at børnene, fik øje på hinandens kvaliteter og forskelligheder. Hvilket gjorde at deres empatiske tilgang blev sat i spil, ved at de blev mere hjælpsomme, opmærksomme, overbærende for hinanden og tålmodige over for hinanden og de andre børn.

Voksen perspektivet i aktiviteten og evaluering:

Vores formål var at bryde lidt op med de "faste" rammer som var voksen skabt i forbindelse med madordningen og følge børnenes spor, og "slippe" den meget voksne styret ramme omkring frokosten. Vi voksne har efterfølgende evalueret denne aktivitet til børnehavemøder og alle personaler har syntes at det var en Succes og at vi vil prøve at implanterer det til en fast aktivitet 1 gang om mdr. hvor opstarten vil være med storgruppen og efterfølgende at de 2 andre grupper (sommerfuglene og larverne) også skal prøve et frokost forløb, med fokus på deres forskellige niveauer.

Denne aktivitet er også en udspringer af vores fyrtårn møder, hvor hele Stangkær har fokus på madordningen og frokosten som en pædagogisk aktivitet.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet (udarbejdes områdevis)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Område Smørum's alle 10 børnehuse inddrager lokalsamfundet i det daglige pædagogiske arbejde. Det betragtes som en vigtig og naturlig del af det dannende element i det pædagogiske arbejde - at barnet får et kendskab til kulturinstitutioner samt et større kendskab til det lokalsamfund, de er en del af.

Vores 10 børnehuse er placeret centralt i Smørum og relativ tæt på hinanden, dog med undtagelse af et enkelt hus, som ligger i en mindre landsby uden for Smørum.

Det betyder, at mange af husene gør brug af de samme tilbud som fx den lokale tennisklub, hvor frivillige tilbyder tennisundervisning til børnehavebørn.

I perioder samarbejdes der med den lokale ungdomsklub Springbrættet, som stiller deres gymnastiksal og –redskaber til rådighed.

Derudover er der ved juletid samarbejder med plejecentre, som fx Porsebakken, om at gå Luciaoptog ligesom de lokale kirker besøges.

Enkelte huse har i fællesskab eller hver for sig lånt den lokale spejderhytte, hvor de har mødtes hele dage hver uge med storgruppebørnene.

Biblioteket i Smørum Kulturhus har over en periode iværksat, at der kom højtlesere ud i husene og læste bøger højt for børnene. Derudover er det muligt at få leveret bogkasser, hvor bøgerne vælges ud fra et tema, som det enkelte børnehus måtte have fokus på, ligesom det er muligt at besøge biblioteket med en gruppe børn. Derudover deltager vi når biblioteket udbyder forskellige kulturelle tilbud, som fx visning af børnefilm og teater, ligesom de stiller udstillingsplads til rådighed for børnenes projekter.

Hvert år har Område Smørum tradition for at afholde en idrætsdag, hvor alle husene mødes på Balsmoseskolens idrætsbane. Hvert hus har ansvar for en aktivitet med beskrivelse af hvad opgaven går ud på.

Tanken med denne tradition er, at styrke sammenhængskraften i Område Smørum. Derudover får børnene en fornemmelse af at være en del af noget større, og måske møder én de kender fra svømning, fodbold, gymnastik etc.

I Område Smørum har vi ligeledes en tradition med, at alle kommende mini-SFO børn kommer en tur til Eksperimentariet. Her får børnene igen mulighed for at møde nogen de kender samt at blive bekendt med hvem de kan møde i mini-SFO'en få måneder efter.

Vi samarbejder med Smørum skole i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole. For at sikre en tryk overgang for børnene, er der på nuværende tidspunkt ved at blive udarbejdet en kanon over sange og lege, som alle de kommende mini-SFO børn skal lære i deres børnehave, og som de kan lege videre når de starter i mini-SFO. Hvert barn vil desuden få en mappe hvor der skal sættes billeder ind af deres familie, hvor de skal tegne sig selv og svare på nogle spørgsmål om hvad de kan lide etc. Denne mappe følger med over i mini-SFO.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø integreres i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv.

Det psykiske børnemiljø.

Vi arbejder med ICDP og de 8 samspilstemaer, som er med til at skabe et godt psykisk børnemiljø, hvor vi ser og anerkender børnene. Vi hjælper med at sætte ord på og give en forståelse af, at det er okay at være ked af det, sur, etc.

Vi hjælper børnene til at få en så god og stabil hverdag som muligt, hvor de mødes med tryghed, respekt, anerkendelse og tillid. Vi inddrager børnene og giver dem medbestemmelse. Vi viser oprigtig interesse for barnet, både som individ, men også som en del af en børnegruppe. Vi sørger for at skabe gode relationer til hvert barn og at børnene skaber gode relationer til hinanden.

Børnene mødes med voksne der udviser omsorg, nærhed, nærvær, begejstring og gensynsglæde. Vi taler omsorgsfuldt og respektfuldt til og med børnene, deres forældre og vores kollegaer.

Vores fornemmeste opgave er, at børnene trives og har en god hverdag med mulighed for udvikling.

Det særlige ved æstetiske læreprocesser er, at når vi udtrykker os æstetisk gennem fx billedkunst, går vi igennem en fortolkningsproces. Vi reflekterer, sorterer og skaber mening i vores indtryk i fællesskab med andre og udveksler ideer og synspunkter. Vi arbejder meget i Stangkær ud fra forskellige måder at udtrykke os på. Dette gør vi bla. gennem kreativitet f.eks. hvert forår planter hvert barn en solsikke, som barnet følger imens frøet spirer, for derefter at få det med hjem. Under denne proces maler vi billeder af solsikker, hvorpå at vi har kiggede på billeder af solkikker. Derefter bliver alle de flotte billeder af solsikkerne hængt op i huset og på legepladsen som udstilling. Der bliver selvfølgelig også plantet solstikker ude på vores legeplads, så børnene løbende skal følge udviklingen. Vi smager også på solsikke kernerne, så alle vores sanser bliver sat i spil under vores solsikke aktivitet. Dette er kun et af de emner som vi fast arbejder med gennem året. Når vi arbejder undrer vi os sammen med børnene og sætter ord på de ting vi har fokus på gennem året. Dette er med til at give plads til vores forskellig holdningen og kultur.

Vi arbejder meget med at skabe læringsrum i børnehuset som gør at børnene har mulighed og lyst til at udvikle sig i fællesskabe med andre. Dette gør vi bla. ved at vi voksne er omstilling parate. Vi er i Stangkær meget bevidste omkring vigtigheden af læringsmiljøerne afgørende for børns kognitive, æstetiske, personlige og sociale erfaringsdannelse og omfatter derfor både dagtilbuddets rammer og lokale kulturtilbud og kunstneriske arrangementer.

I Stangkær har vi valgt at lægge papir, farverblyanter i børnehøjde, så det altid er tilgængeligt for børnene.

Det æstetiske børnemiljø i Stangkær er, hvordan børnene bliver stimuleret til at lege, være kreative / øve sig med guidning fra os som personale. Dette skaber en æstetisk erkendelse proces gennem børnenes sanser og derved sker en læring. Børn lære gennem sanseoplevelser og vi er meget bevidste omkring hvordan vores rum / indretning og atmosfære kan stimulerer dem. Vi som voksne har et stort ansvar for at tilpasse indretning og udsmykningen af vores rum, så børnene får et udfordrende sanseoplevelser. Samtidig med at vi giver børnene mulighed for at kunne udtrykke sig kreativt og gøre brug af deres fantasi. Det er vores opgave som voksne at børnene oplever en atmosfære, som er tryk til at prøve / opleve nye ting.

Du kan læse mere om **den styrkede pædagogiske læreplans** rammer og indhold her:

https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf

Du kan læse mere om **evaluerende pædagogisk praksis** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/evaluerende-paedagogisk-praksis>

Du kan læse mere om **redskab til selvevaluering** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/redskab-til-selvevaluering>

Du kan læse mere om **redskab til forankringsproces** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/redskab-til-forankringsproces>

Du kan læse mere om **forældresamarbejde** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/foraeldresamarbejde>

Du kan læse mere om **samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/samspil-og-relationer-i-det-paedagogiske-laeringsmiljo>